

Уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию свою педагогическую находку «Технология визуализации – эффективное средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни.

Давно известен факт, что человек воспринимает визуальную информацию лучше, чем текст. И может воспроизвести большую часть содержания презентации, если она проходила в виде устного рассказа, в сопровождении визуальных образов.

Воспитательно-образовательный процесс построен на передаче информации, поэтому и роль наглядного представления в обучении достаточно велика. Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике. Работая с детьми, я заметила, что логическая составляющая обучения уступает место визуальному восприятию.

Анализ педагогического наблюдения показал, что не у всех воспитанников достаточно сформированы такие мыслительные процессы как умение планировать и анализировать свои действия, аргументировать высказывания, строить логические умозаключения. Наблюдался низкий уровень речевой активности; навыков самоконтроля, согласованности действий с действиями сверстников и взрослого. Уровень познавательной активности у 67% воспитанников на среднем уровне.

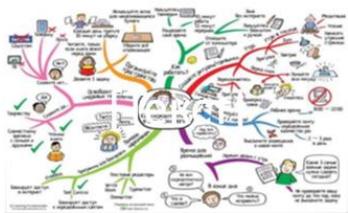
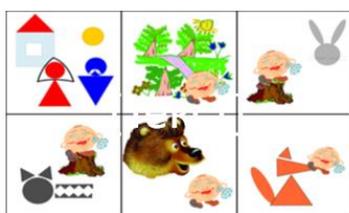
Целью моей работы стало развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами технологии визуализации.

Я предположила, что в результате использования во взаимосвязи словесных и практических методов в их натуральном виде и в символьном изображении с помощью рисунков, схем, дети получают: представления о существенных признаках; научатся сравнивать, проводить логические приемы мышления, и главное, у них повысится познавательная активность. Таким образом, визуализация учебно-познавательной информации позволит решить целый ряд педагогических задач: и обеспечение интенсификации обучения; и активизация учебной и познавательной деятельности, сформируется критическое и визуальное мышление детей.

Изучая различные источники и практики коллег, я открыла для себя инновационные методы визуализации информации для детей дошкольного возраста.

Наиболее применяемые в моей практике: интеллект-карты, мнемотехника, кластер.

Средства визуализации



Новизна моей находки заключается в применении технологии визуализации для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста во всех образовательных областях.

Использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью.

Мнемотехника многофункциональна и позволяет решить задачи нескольких образовательных областей. Я успешно применяю метод мнемотехники в социально-коммуникативном развитии. К примеру, в дидактической игре с целью формирования представлений что такое хорошо, что такое плохо.

Работа с мнемодорожками предполагает обучение детей чтению простых схем из 2- 4 символов.

Например: при описании предметов детям предлагаю символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот прием хорошо использовать для работы с загадкой. В развитии культурно-гигиенических навыков мнемодорожки помогут запомнить простые правила.

Мнемотаблицы применяю при составлении описательного рассказа, пересказывания сказки, разучивания и запоминания стихов.



Интересно применение мнемотаблиц как зашифрованные задания на занятиях в форме игры-путешествия.

С детьми 4-7 лет применяю метод интеллект-карт.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками. Данный метод сформулировал Тони Бьюзен, британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности. Для развития связной речи у дошкольников метод интеллект-карт был предложен кандидатом педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной.

На первом этапе работы я знакомила детей с интеллект-картами, которые изготавливала сама, постепенно мы с детьми стали составлять карты ума в ходе занятий и различной детской деятельности. Например, на утреннем круге обсуждая тему дня и планируя деятельность. На вечернем круге, подводя итог дня. По итогам проведенной экскурсии или начиная

подготовку к праздничному мероприятию. Больше всего детям нравится составлять интеллект-карты, работая подгруппами.



В ходе реализации задачи по нравственно-патриотическому воспитанию использовала интеллект-карты в цикле занятий о природе Ставропольского края. Изучая профессии, составили карты о строительных профессиях, служб спасения, военные профессии и т.д.

Изготовленные детьми интеллект-карты, размещаем в уголке информации для родителей, это помогает повышать заинтересованность родителей в образовательном процессе. Интеллект-карты вызывают интерес родителей, а детям дают возможность повторить и закрепить изученный материал.

В рамках реализации плана по взаимодействию с родителями успешно провожу мастер-классы по составлению интеллект-карт по различным актуальным темам. Памятки для родителей, намного информативнее, чем простой печатный текст.



Следующий метод, который я применяю – кластер. Кластер - это графический прием в систематизации материала, основанный на выделении смысловых единиц текста и оформлении в определенном порядке в виде грозди винограда.

Этот метод я применяю в сюжетно-ролевой игре в средней группе в процессе распределения ролей. К примеру, вот так выглядит распределение ролей и подготовка к игре «Больница».

(В старшей и подготовительной к школе группах использую кластеры при решении задач развития математических представлений. (Слайд 21) Так мы изучаем состав числа.

Очень удобен метод кластера не только в групповой, но и в индивидуальной работе. Детям, которым материал дается сложнее, предлагаю сократить количество гроздей, выделив наиболее важные элементы.

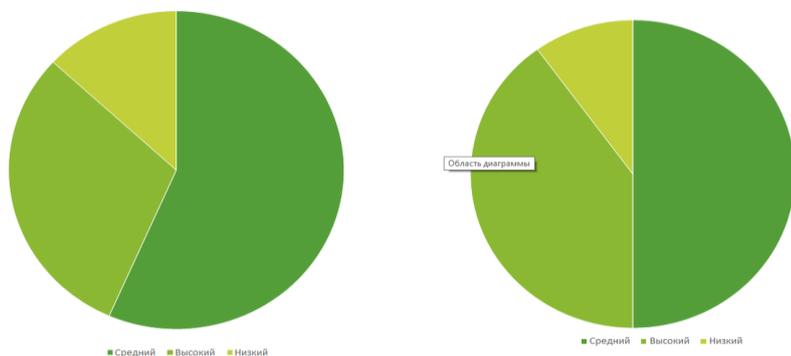
Осуществляя индивидуальный подход к детям, наиболее успешно осваивавшим материал, расширяем объем информации, прибавляя грозди.

Метод кластера стал незаменимым в проведении родительских собраний.

Систему работы по применению технологии визуализации предложила коллегам на методическом объединении.

Анализ работы показал результат уже на первом этапе применения технологии: возрос интерес детей к образовательной ситуации, возросла познавательная активность, наблюдалась активность в общении со сверстниками и взрослыми.

Сравнительный анализ уровня развития интеллектуальных способностей детей



Позже, в результате активной планомерной работы, заметно возрос уровень развития интеллектуальных способностей: у дошкольников

сформировались мыслительные процессы; умения обдумывать и планировать действие, проверять результат; умения аргументировать свои высказывания, строить логические умозаключения; укрепился интерес к играм, требующим умственного напряжения, возросло желание и потребность узнавать новое.

Считаю мой опыт по применению технологии визуализации успешным.

Хочу закончить свое выступление словами Константина Дмитриевича Ушинского «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»