

«Принято»:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Согласовано
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий

МДОУ «Детский сад № 4 «Берёзка»
Е. С. Ходакова
«27» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
ФГОС ДО
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Берёзка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является нормативным правовым документом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Берёзка» (далее МДОУ) и регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО)
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 20.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МДОУ и другими нормативными правовыми актами РФ, Ставропольского края и МДОУ.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.2. Задачи:
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МДОУ (с 7.30 до 17.00)
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством наблюдения, бесед, продукта детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ заведующему МДОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год
- 3.5. Оценка индивидуального развития воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается:
Оценка: 5 баллов – высокий уровень развития; 4 балла – уровень развития выше среднего; 3 балла – средний уровень развития; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 1 балл – требует внимание специалиста
Балловый диапазон: от 4, 5 до 5 баллов – деятельность на высоком уровне; от 3, 5 до 4, 4 баллов – деятельность выше среднего уровня; от 2,5 до 3,4 – деятельность на оптимальном уровне; от 1, 4 до 2, 4 – деятельность на среднем уровне; Ниже 1, 3 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

- 4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим МДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:
 - проведение текущего контроля;
 - организацию тематического контроля;
 - проведение оперативного контроля;
 - посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
 - проверку документации.
- 4.2. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему МДОУ, который осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МДОУ.

5. Документация

- 5.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 5.2. Материал оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МДОУ в установленном порядке.
- 6.2. Внесения изменений и дополнений в Положение утверждается приказом заведующего МДОУ

Приложение

1. КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Создание унифицированной карты индивидуального развития ребенка явилось ответом на потребность сегодняшнего дня образовательной системы. Возникшая в образовании широкая вариативность делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой. В разработанной московскими учеными-психологами, педагогами, физиологами, гигиенистами карте индивидуального развития ребенка-дошкольника выделены основные параметры нормы физического и психического развития, что является главным показателем готовности ребенка к школьному обучению. Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ. Учитель, в свою очередь, получив карту, имеет возможность составить представление об уровне развития детей и их индивидуальности. Способы работы с картой развития. На основе достаточно длительного сбора информации о ребенке воспитатель может заполнить карту его развития. Карта развития выпускника дошкольного учреждения состоит из пунктов, характеризующих присущие возрасту достижения ребенка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями, развития деятельности и пр.). Если педагог считает, что данный способ или умение сформированы у ребенка, он ставит в карте галочку (V). Если данные неопределенные - вопросительный знак (?). Если, несмотря на специально предпринятые меры (индивидуальная работа, иной способ предъявления материала и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится флажок (►). Флажок следует рассматривать как сигнал неблагополучия в одной или нескольких областях. Представленные в карте данные не должны рассматриваться как "диагноз" ребенка. Педагог может сделать лишь вывод об общем соответствии или несоответствии уровня развития ребенка возможностям возраста и отметить те пункты, которые вызывают особую тревогу. В случаях явного несоответствия развития ребенка возрасту при определении готовности к школьному обучению следует порекомендовать обратиться к специалистам - психологу, логопеду, дефектологу. В компетенцию педагога не входит направление ребенка к психоневрологу или психиатру. Надо отметить, что данная карта ориентирует воспитателя на некоторую очень приблизительную среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, и карты развития могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности. Разработанная карта прошла экспертизу в ряде научных учреждений (РАО, МГУ), а также в широких практических кругах и получила всеобщее одобрение. Вышеуказанное позволяет считать, что карта индивидуального развития ребенка-дошкольника должна стать обязательным документом при приеме в первый класс школы.

Карта развития ребенка шести-семи лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное _____ учреждение

Дата заполнения _____

Показатели развития

Достижения ребенка **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Группа здоровья _____

Развитие движений _____

- 1) попеременное соединение большого пальца с каждым из остальных пальцев
- 2) перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов (бусинок, спичек) в коробку
- 3) плечи расправлены, корпус прямой
- 4) походка естественная, упругая
- 5) естественность и разнообразие в позах, их смене
- 6) может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 секунд)
- 7) может бегать с преодолением препятствий (обегать кегли, пролезать в обруч и т.п.)
- 8) может подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком
- 9) прыгать в длину с места
- 10) бегать со старта

Проявление эмоциональных состояний:

I. Проявление эмоциональных состояний в движении:

- 1) свобода, непринужденность движений
- 2) взгляд прямой, открытый, заинтересованный
- 3) мимика живая, выразительная
- 4) мимика спокойная
- 5) продуктивность движений, радость от их выполнения

II. Психомоторное неблагополучие (наличие признака психомоторного неблагополучия отметить знаком «флажок», его отсутствие «галочка»)

- 1) Подавленность, напряженность
- 2) Бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность
- 3) Жестикаляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная
- 4) Гримасничанье или неподвижное лицо

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

- легко вступает в контакт со взрослыми (педагогами, медсестрой и др.)
- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)
- умеет попросить о помощи и оказать ее
- регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами:

- 1) сдерживает агрессивные реакции
 - 2) согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками
 - 3) чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку
- аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми
 - имеет представления о себе и своих возможностях

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ 8

- правильно произносит все звуки родного языка
- умеет выделять звуки в слове
- высказывается простыми, распространенными предложениями
- грамматически правильно строит сложные предложения
- может пересказать короткий рассказ
- строит связный рассказ по сюжетной картинке

- в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- имеет представления о живой и неживой природе
- имеет представления о рукотворном мире, о культуре быта
- имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
- раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы
- может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)
- может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.) - может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в игре
- реализует замыслы в конструировании из разных материалов
- самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего
- осуществляет деятельность по правилу на словесном материале
- осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбор картинок, где есть изображение красного и изображение домика)
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)
- может рассказать выбранную им самим сказку - проявляет интерес к игре с рифмой и словом
- в изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ
- может эмоционально воспроизвести общий характер и динамику развития музыкального образа, пользуясь языком жестов, мимики, пантомимики

«КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА» разработана Центром "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца, Московским городским психолого-педагогическим институтом, МГФСО.